

## BAB V

### KESIMPULAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian, pengolahan data, analisis dan pembahasan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Pengembangan multimedia pembelajaran pada penelitian ini hanya sebagai alat bantu pada proses penyampaian materi dalam penerapan metode CIRC berbantuan multimedia interaktif. Dimana pengembangan multimedia pembelajaran ini dibuat melalui beberapa tahap yaitu tahap analisa, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi.
2. Siswa yang diberikan perlakuan metode *CIRC* berbantuan multimedia interaktif mempunyai rerata hasil belajar siswa yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diberikan pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dari rata-rata nilai siswa pada masing-masing kelas dan dari perbedaan nilai gain ternormaslisasi. Rata-rata nilai siswa kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan sebesar 44.17 meningkat menjadi 61.33 . Sedangkan hasil belajar siswa kelas kontrol tidak lebih besar dari kelas eksperimen yaitu sebesar 43.67 menjadi 44.67. Hal ini menunjukkan bahwa implementasi metode metode *CIRC* berbantuan multimedia interaktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sistem Operasi Jaringan (SOJ).
3. Metode pembelajaran *CIRC* berbantuan multimedia interaktif yang diterapkan peneliti memberikan respon yang sangat baik dari hasil angket siswa, begitu pula dengan aktivitas siswa dan guru disetiap pertemuan menghasilkan peningkatan, baik itu dikelas kontrol maupun eksperimen.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis memberikan beberapa saran berikut ini:

1. Proses belajar mengajar (PBM) dengan metode *CIRC* berbantuan multimedia interaktif yang peneliti terapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sistem Operasi Jaringan (SOJ). Oleh karena itu, para pengajar diharapkan dapat mengembangkan atau memodifikasi metode pembelajaran ini, dimulai dari materi ajar yang akan diberikan dan menyesuaikannya dengan keadaan siswa.
2. Sebelum melaksanakan proses belajar mengajar (PBM) menggunakan metode ini, guru harus dapat mempersiapkan komponen pendukung, seperti rencana pembelajaran yang lebih sistematis agar jelas apa yang akan dilakukan, media pembelajaran yang dapat memfasilitasi metode *CIRC*, multimedia yang digunakan mudah dimengerti siswa dan menjelaskan aturan serta tujuan dari pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada siswa.
3. Pengkondisian tahapan proses belajar-mengajar (PBM) siswa sebelum, selama dan sesudah proses belajar mengajar dalam kelas harus diperhatikan, karena waktu proses belajar-mengajar (PBM) terbatas.